Принято на заседании
педагогического совета
МБУДОСШ Азовского района
Протокол от 01.02.2023 № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУДОСШ Азовского района
_____И.М. Дибиров
Приказ от 01.02.2023 № 5

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3F6FBE94C2DECD7FCBCE9B04FB41218B
Владелец: Дибиров Иманали Магомедкамилович
Действителен: с 27.03.2023 до 19.06.2024

ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «спортивная школа» Азовского района

1.Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, единые принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «спортивная школа» (далее МБУДОСШ Азовского района), регламентирует порядок проведения мониторинга.

1.2. Положение о внутренней системе оценки качества образования разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273, (статья 28, часть 3, 7) с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом МБУДОСШ Азовского района.

1.3. Под внутренней системой оценки качества образования в МБУДОСШ Азовского района понимается деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанная на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

Система мониторинга качества образования – система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования в Учреждении в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

1.5. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса МБУДОСШ Азовского района.

1.6. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора школы на основании решения педагогического совета.

2. Функции, цели и задачи внутренней системы оценки качества образования

2.1. Основные функции внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение федеральных государственных требований качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех участников образовательных отношений;
- аналитическое и информационное сопровождение управления качеством
- обучения и воспитания обучающихся, в том числе через систему информирования внешних пользователей.
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития МБУДОСШ Азовского района.

2.2. Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

2.3. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБУДОСШ Азовского района.
- аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- оперативное выявление соответствия качества образования требованиям
- федеральных государственных требований в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, промежуточного, итогового мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.
- реализация механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

2.4. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их
- социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей с учетом потребностей разных потребителей образовательных услуг, минимизации их количества;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

3. Объекты внутренней системы оценки качества образования

Объектами внутренней системы оценки качества образования являются образовательные результаты, ресурсы и условия образовательного процесса, имеющийся нераскрытый потенциал:

- индивидуальные образовательные достижения обучающихся;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- качество организации образовательного процесса;
- материально-техническое обеспечение образовательной деятельности;
- инновационная деятельность;
- комфортность обучения;
- доступность образования;
- состояние здоровья обучающихся;
- воспитательная работа;
- финансовое обеспечение;
- открытость деятельности.

4. Показатели объектов внутренней системы оценки качества образования

4.1. Качество индивидуальных образовательных достижений:

- результаты освоения образовательной программы на разных этапах обучения;
- личностные результаты обучающихся (включая показатели социализации обучающихся);
- уровень физической, специальной, технико-тактической подготовленности обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на соревнованиях;
- степень удовлетворённости обучающихся и их родителей образовательным процессом в МБУДОСШ Азовского района.

4.2. Профессиональная компетентность педагогов:

- кадровое обеспечение;
- уровень профессиональной компетентности (включая повышение квалификации и итоги аттестации);
- качество и результативность педагогической работы;
- уровень инновационной и научно-методической деятельности;
- самообразовательная деятельность;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4.3. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- реализация учебных планов и рабочих программ по видам спорта;

- качество внеурочной деятельности (воспитательные мероприятия);
- удовлетворённость обучающихся и родителей тренировочным процессом и условиями в МБУДОСШ Азовского района.

4.4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- положительная динамика обновления спортивного инвентаря;
- наличие и эффективность использования программно-информационного обеспечения;
- обеспеченность методической и учебной литературой;

4.5. Комфортность образовательной среды:

- обеспечение охраны труда и безопасности образовательного процесса
- (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности,
- антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение ОУ, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим образовательного процесса, организация медицинского обслуживания требованиям СанПиН;
- соответствующий морально-психологический климат.

4.6. Доступность образования:

- -система приема обучающихся в МБУДОСШ Азовского района;
- отсев обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности МБУДОСШ Азовского района для родителей и общественных организаций;
- социализация выпускников МБУДОСШ Азовского района.

4.7. Состояние здоровья обучающихся:

- качество проведения медицинских осмотров обучающихся;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- динамика заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.).

4.8. Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательного процесса:

- психологическая диагностика;
- профориентационная работа;
- профилактическая работа;
- коррекционная работа;
- индивидуально – дифференцированный подход к детям.

4.9. Качество воспитательной работы:

- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, группой, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- отсутствие правонарушений со стороны обучающихся МБУДОСШ Азовского района.

4.10. Качество финансово-экономической деятельности:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость групп;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

4.11. Открытость информации о деятельности школы:

- эффективность взаимодействия МБУДОСШ Азовского района с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- обеспечение достаточности и полноты информации о деятельности МБУДОСШ Азовского района средствами официального Сайта, муниципальными СМИ;
- репутация (рейтинг) МБУДОСШ Азовского района на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

5. Организация и технология внутренней системы оценки качества образования

5.1. Оценка качества образования в МБУДОСШ Азовского района включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую.

Вариантная составляющая оценки качества образования определяется приоритетами развития образования на внутришкольном уровне и особенностями используемых МБУДОСШ Азовского района оценочных процедур.

5.2. Организационной основой осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования является координационный план, на основе которого ежегодно составляется циклограмма внутреннего мониторинга, где определяются форма, направления, сроки и порядок проведения внутренней системы оценки качества, ответственные исполнители. Циклограмма внутреннего мониторинга рассматривается на заседании Педагогического советов начале учебного года, утверждается приказом директора и обязательна для исполнения работниками МБУДОСШ Азовского района.

5.3. Виды мониторинга:

- по этапам обучения: входной, промежуточный, итоговый;
- по частоте процедур: разовый, периодический, систематический.

5.4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, представляет собой уровневую иерархическую структуру и включает:

- администрацию МБУДОСШ Азовского района,
- педагогический совет,
- методический совет,
- целевые аналитические группы (комиссии)

5.5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные, состав которых утверждается приказом директора МБУДОСШ Азовского района. Ответственными могут быть:

- заместитель директора;
- руководитель методического объединения;
- инструктор-методист;
- тренеры - преподаватели;

5.6. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

- определение и обоснование объекта мониторинга;

- сбор данных на основе согласованных и утверждённых на МС методик, используемых для мониторинга (тестирование, анкетирование, экспертиза и др.
- анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.
- распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.
- формулирование основных стратегических направлений развития образовательного процесса на основе анализа полученных данных.

5.7. Общеметодологическими требованиями к инструментарию мониторинга являются надежность, удобство использования, доступность для различных уровней управления и общественности, стандартизированность и апробированность.

5.8. Материалы для мониторинговых исследований разрабатываются заместителями директора и утверждаются на заседаниях МС.

5.9. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик объекта.

5.10. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются: анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).

5.11. При оценке качества образования в МБУДОСШ Азовского района основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Технологии измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку уровня подготовленности обучающихся, определяется на основе федеральных государственных требований по виду спорта.

5.12. Статистические данные должны быть сопоставимы:

- между собой (больше/меньше – лучше/хуже);
- с образовательным и социальными стандартами (соответствует /не соответствует).

Оценка строится на средних величинах при соблюдении динамики показателей. Система оценки с использованием суммарных итоговых баллов позволяет построить линейный рейтинг педагогов, группы, что дает представление о месте относительно других, и позволяет оценить реальное

состояние как отдельного педагога (или ученика), так системы МБУДОСШ Азовского района в целом.

5.13. К методам проведения мониторинга относятся:

- экспертное оценивание,
- тестирование, анкетирование,
- проведение контрольно-переводных нормативов по общей физической, специальной физической, технико-тактической подготовке;
- статистическая обработка информации, ранжирование и др.

5.14. В соответствии с принципом иерархичности построения мониторинга показатели и параметры, заданные на вышестоящем уровне, включаются в систему показателей и параметров мониторинга нижестоящего уровня.

5.15. Итоги мониторинга оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации.

5.16. Мониторинговые исследования могут обсуждаться на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, заседаниях методических объединений.

5.17. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издается приказ, осуществляется планирование и прогнозирование развития МБУДОСШ Азовского района.

6. Распределение функциональных обязанностей участников мониторинговых исследований

6.1. Для обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования создаются три экспертные группы, количество и направление работы которых зависит от циклограммы внутреннего мониторинга текущего учебного года.

6.2. Каждая экспертная группа получает информацию (в согласованных форматах) о качестве работы МБУДОСШ Азовского района по соответствующему направлению за учебный период (полугодие, год). Специалисты экспертной группы проводят анализ полученных данных, оценку состояния каждого объекта мониторинга, характер изменения показателей, сопоставление с «нормативными показателями», установление причин отклонений. По каждой группе показателей формируется итоговое заключение, включающее не только описание имеющегося состояния, но и рекомендации по внесению изменений, которые могут обеспечить повышение качества образования.

6.3. Результаты анализа данных внутренней системы оценки качества образования являются документальной основой для составления ежегодного отчета МБУДОСШ Азовского района о результатах самооценки деятельности МБУДОСШ Азовского района и публикуются на официальном сайте МБУДОСШ Азовского района.

6.4. Администрация школы (директор и его заместители):

- формируют концептуальные подходы к оценке качества образования,
- обеспечивают реализацию процедур контроля и оценки качества образования,
- координируют работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования,
- определяют состояние и тенденции развития образования,
- устанавливают и утверждают порядок, периодичность проведения мониторинговых исследований;
- организуют систему мониторинга качества образования в МБУДОСШ Азовского района;
- осуществляют сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития качества;
- анализируют результаты оценки качества образования на уровне МБУДОСШ Азовского района
- организуют изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивают предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формируют информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы МБУДОСШ Азовского района за учебный год, отчет по самообследованию);
- принимают управленческие решения по совершенствованию качества образования на основе анализа результатов.

6.5. Методический совет

- участвует в разработке методики оценки качества образования; в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития МБУДОСШ Азовского района;
- проводит мониторинговые исследования;
- анализирует результаты мониторинга;
- ведет учет результатов мониторинга;
- вырабатывает рекомендации по устранению отмеченных недостатков;

- обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;
- проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями;
- участвуют в оценке продуктивности и профессионализма педагогов.

6.6. Тренер - преподаватель:

- проводит контроль за достижениями каждого обучающегося;
- своевременно доводит итоги до сведения родителей;
- анализирует динамику развития личности каждого обучающегося;
- разрабатывает и предлагает обучающимся, родителям рекомендации по самооценке результатов подготовленности;
- своевременно представляет информацию в группу мониторинга.

6.7. Методический совет участвует в обсуждении и заслушивает администрацию школы по реализации внутренней системы оценки качества, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы. Члены Совета привлекаются для экспертизы качества образования.

6.9. Согласованная работа всех организационных структур системы оценки качества позволяет обеспечить стандарт качества образования.

7. Ответственность образовательной организации

МБУДОСШ Азовского района несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке за невыполнение или не надлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции.

Приложение № 1
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования МБУДОСШ Азовского района

Показатели эффективности деятельности МБУДОСШ Азовского района

№ п/п	Показатели	Критерии
1.	Соответствие деятельности организации требованиям Федерального, регионального, муниципального законодательства	1.1. Наличие нормативной базы, соответствующей требованиям Федерального, регионального, муниципального законодательства. 1.2. Отсутствие предписания надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан.
2.	Выполнение муниципального задания	2.1. Реализация программ дополнительного образования, принятых в организации. 2.2. Выполнение плана повышения квалификации педагогических кадров. 2.3. Сохранность контингента обучающихся по программам дополнительного образования, реализуемым в организации. 2.4. Доля детей, получающих муниципальные услуги в организации, от общей численности детей в возрасте 6-18 лет. Проживающих на территории муниципального образования – Азовский район.
3.	Обеспечение высокого уровня организации образовательной деятельности	3.1. Организация и проведение организацией мероприятий для обучающихся. 3.2. Организация и проведение мероприятий для работников образовательных организаций района. 3.3. Межведомственное взаимодействие и сотрудничество; взаимодействие с общественными организациями. 3.4. Участие в мониторинговых исследованиях спортивной направленности.

4.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	4.1. Средний возраст основных административных и педагогических работников организации. 4.2. Доля административных и педагогических работников организации, прошедших повышение квалификации, профессиональную переподготовку, стажировку (без учета внешних совместителей). 4.3. Количество административных и педагогических работников организации, имеющих государственные и отраслевые звания и награды, ученые степени (без учета внешних совместителей). 4.4. Доля педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационные категории.
5.	Совершенствование педагогических и управленческих процессов в организации на основе независимой системы оценки качества образования (НСОКО)	5.1. Участие организации в независимых процедурах оценки качества образования. 5.2. Внешнее представление участия организации в независимых процедурах оценки качества(публичный отчет, отчет о результатах самообследования, публикации в СМИ и сети Интернет, официальный сайт)
6.	Обеспечение доступности качественного образования	6.1. Создание условий для доступности занятий спортом. 6.2. Реализация программ поддержки одаренных детей. 6.3.Применение информационных технологий в образовательном процессе.
7.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда	Организация мер по антитеррористической защите, противопожарной безопасности и охране труда в организации.